

به نام خدا

طرح دوره درس

ارزشیابی اعضا هیات علمی در نظام سلامت

ویژه دانشجویان رشته دکتری تخصصی آموزش پزشکی

نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

نام درس: ارزشیابی اعضا هیات علمی در نظام سلامت

تعداد واحد ۱ که شامل : ۹ ساعت نظری و ۱۷ ساعت عملی

نام خانوادگی نام	نقش	رتبه	گروه	دانشکده	ایمیل
دکتر احمدی	مسئول درس	استاد	آموزش پزشکی	دانشکده آموزش پزشکی و فناوری های یادگیری	Soleiman.Ahmady@gmail.com

اهداف و معرفی درس

1. اهداف درس

هدف کلی: آشنایی فراگیران با تجارب و شواهد موجود درباره ی ارزشیابی هیات علمی و طراحی و بکارگیری نظام های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه ها.
از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

پیامد های شناختی:

1. سیستم های ارزشیابی فعلی را نقد کند و برای ارتقای آن پیشنهاد ارائه دهد.
2. مفاهیم و تعاریف پایه، اهداف، کاربردها و چالش های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه های علوم پزشکی را شرح دهد.
3. طراحی و اجرای سیستم ارزشیابی هیات علمی، اجزا و مراحل آن را توضیح دهد.
4. وضعیت فعلی ارزشیابی اعضای هیات علمی و آیین نامه های مربوط را بر اساس اصول سیستم ارزشیابی نقد کند.
5. ارزشیابی کمیت عملکرد اعضای هیات علمی را بر اساس مدل مدیریت مبتنی بر رسالت توضیح دهد.
6. یکی از سیستم های ارزشیابی کمیت عملکرد اعضای هیات علمی را با توجه به مزایا و محدودیت های آن تحلیل کند.
7. معیارهای تدریس اثربخش در عرصه های مختلف آموزشی مانند کلاس درس، آزمایشگاه و محیط بالینی را تمایز دهد.
8. منابع و روش های مختلف ارزشیابی کیفیت تدریس، کاربردها و مزایا و محدودیتهای هر یک را توضیح دهد.
9. فراگیران (بازخورد کمی و کیفی)
10. همگنان و مسئولان (مرور و مشاهده) و خود ارزیابی
11. پورتفولیوی آموزشی
12. استانداردهای ارزشیابی اعضای هیات علمی را شرح دهد.
13. بر اساس استانداردهای ارزشیابی اعضای هیات علمی، یک سیستم ارزشیابی را تحلیل کند.

پیامد های نگرشی:

1- اهمیت و جایگاه نظام ارزشیابی استاد را درک کرده و متوجه شوند.

2- مبانی و اصول نظام ارزشیابی استاد را درک کنند.

3- مبانی اخلاقی نظام ارزشیابی استاد را بدانند.

پیامد های روانی - حرکتی:

1- سیستمی برای ارزشیابی اعضای هیأت علمی با تمامی اجزای آن طراحی کند.

2- سیستم ارزشیابی اعضای هیأت علمی را اجرا کند.

2. معرفی درس

عملکرد اعضای هیأت علمی به عنوان یکی از اصلی ترین سرمایه ها و مهمترین نقش آفرینان در محیط آکادمیک و دانشگاهها همواره مورد توجه تمامی ذی نفعان بوده است. در واقع ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی یکی از وظایف دانشگاه ها و به منزله تضمین عملکرد و ارتقای کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیاز های واقعی جامعه است. از دانش آموختگان رشته دکتری تخصصی آموزش پزشکی انتظار میرود پس از فارغ التحصیلی بتوانند دانشگاه های علوم پزشکی را در طراحی، برنامه ریزی و اجرای نظام مند ارزشیابی اعضای هیأت علمی یاری رسانند.

درس ارزشیابی اعضای هیأت علمی در نظام سلامت در قالب 0/5 واحد نظری و 0/5 واحد عملی در 13 جلسه 2 ساعته تدریس می شود. ابتدا با مفاهیم و اصول پایه ارزشیابی هیأت علمی شروع شده و سپس به ارائه سیستم ارزشیابی هیأت علمی و اجزای آن می پردازیم. در ادامه ارزشیابی هیأت علمی از دو بعد کمیت عملکرد و کیفیت تدریس بررسی می شود. در بحث کیفیت تدریس به صورت مفصل به منابع، روش ها و مزایا و محدودیت های هر یک پرداخته می شود. در نهایت استانداردهای ارزشیابی اعضای هیأت علمی مورد بحث قرار میگیرد.

منابع درسي

کتاب

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کل کتاب	Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large-Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd.
25-51	2007 James H. Stronge. Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice. 2 . 2006 nd
43-62	Anthony J. Shinkfield, Daniel L. Stufflebeam. Teacher Evaluation: Guide to Effective Practice. 2 . 1997 nd

ارائه ها بصورت حضوری یا محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه ای)	ارایه دهنده
1	معرفی درس	حضوری	
2	علمی (مفاهیم، چالشها و راهکارها) کلیات ارزشیابی اعضای هیات	حضوری	
3	ارزشیابی و توانمندسازی اساتید کاربردهای ارزشیابی هیات علمی، ارتباط	حضوری	
4	Teacher evaluation: guide to effective practice Anthony J. Shinkfield, Daniel Stufflebeam مروری بر مدل های مختلف ارزشیابی استاد	حضوری	
5	Personnel evaluation standards	حضوری	

	حضوري	تحليل نهايي آيين نامه هاي ارتقا اساتيد	6
--	-------	--	---

تقسیم بندی ارائه کتاب آرنولا

منبع اصلی توصیه شده توسط استاد	مؤلفین/تهیه‌کنندگان	عنوان /موضوع	نوع محتوا
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007		Introduction chapter from XV و فصل مقدمه ای بر ارزشیابی	حضوری
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007		Step 1,2,3 PAGES: 1-39	حضوری
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007		Step 4,5,6 PAGES: 40 – 58	حضوری
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007		Step 7,8 PAGES: 59 – 70	حضوری

نوع محتوا	عنوان /موضوع	مؤلفين/تهيه‌کنندگان	منبع اصلي توصيه شده توسط استاد
حضورى	Step 9 PAGES: 71 – 89		Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007
حضورى	Operation... PAGES: 90 – 124		Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007
حضورى	Catalog... PAGES:125 – 169		Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007
حضورى	Case studies PAGES: 170		Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007
حضورى	Personnel evaluation standards		

تكاليف و پروژه‌ها

شرح تكاليف دوره:

اين دوره عمدتاً دانشجو محور طراحي شده و دانشجو بايد خود در آن براي يادگيري فعال باشد. عمده مطالب درسي (محتواي آموزشي) به صورت مولتي مديا تهيه شده و در اختيار دانشجويان قرار داده خواهد شد كه در زمان و مكان مناسب و به دفعات متناسب با يادگيري خود مي توانند از آنها استفاده نمايند.

تالار پرسش و پاسخ تعبيه شده كه دانشجويان مي توانند در آن سوالات خود را طرح نموده و ساير دانشجويان هم مي توانند آن را پاسخ دهند. اين محيط بالقوه امكان آن را دارد كه دانشجويان از همتايان خود سوال پرسیده به زبان آنها پاسخهاي خود را بيايند. "نحوه ترتيب تالارها": در اين دوره 4 نوع تالار خواهيم داشت:

"پرسش و پاسخ در رابطه با" گام هاي طراحي سيستم ارزشيابي هيئت علمي"

"ارايه خلاصه مقالات دانشجويي"

پرسش و پاسخ در رابطه با گام هاي طراحي سيستم هاي ارزشيابي هيئت علمي:"

عناوين گام هاي طراحي سيستم ارزشيابي هيئت علمي "گام"، "1"، "2"، "3"

گام هاي 4، 5، و 6"

"گام هاي 7 و 8"

"و" گام "9 در نظر گرفته شده است كه شما مي توانيد سوالات درسي مربوط به گام هاي مختلف را بسته به

گام هاي مطرح شده مربوطه برسيد و از ساير دوستانتان بخواهيد كه شما را راهنمائي كنند.

"□ تالار ارايه خلاصه مقالات دانشجويي"

بسته به موضوع جلسه و ترتيب ارايه موضوعات درسي حول تجارب طراحي سيستم هاي ارزشيابي اعضاي هيئت علمي، هر دو نفر از دانشجويان با يكدیگر بايد يك مقاله با نظارت اساتيد مربوطه جستجو و پس از تايد توسط استاد همكار مسئول درس در قالب يك پادكست 15 دقيقه اي آن را براي ساير دوستان خود شرح دهند و در تاريخ هاي اعلام شده در تالار ارايه خلاصه مقالات دانشجويي قرار دهند.

پروژه انتهاي دوره:

هدف: اين پروژه ها با هدف بررسي توانايي دانشجويان در استفاده از اصول ارزشيابي عملکرد هيات علمي در طراحي يك نظام ارزشيابي هيئت علمي مي باشد.

شرح پروژه ها:

دانشجويان به گروه هاي دو نفره تقسيم خواهند شد و كار به صورت گروهي و تيمي برنامه ريزي شده است. گام هاي اجراي كار به ترتيب ذيل است:

1- دانشجويان بايد ابتدا بر اساس آموخته هاي نظري و اشراف دانشي كسب شده نسبت به انتخاب يك دانشگاه از مجموعه دانشگاههاي برتر جهان اقدام کرده و در قالب مطالعه اي كتابخانه اي نسبت به تحليل نظام ارزشيابي استاد و سياست هاي مربوط به آن گزارش تحليل خود را ارائه ميکنند.

دانشجويان هر تيم بايد استدلال و برداشت خود از سيستم ارزشيابي هيئت علمي دانشگاه منتخب را شرح داده و بگويند كه چگونه مي توان اين رويکرد را در بستر کشورمان ايران پياده سازي نمود. مدت زمان ارايه 20 دقيقه به صورت حضوري ارايه نمايد.

2- آيين نامه هاي ارتقا اعضا هيات علمي (سه آيين نامه مختلف 94-87 - 91 و آخرين ابلاغ) را مطالعه و مبتني بر مراحل كه آموختيد تحليل نماييد و نقاط قوت و ضعف آن را برشمريد. فايل ارايه خود را در قالب يك فايل چندرسانه اي تهيه و به استاد همكار مسئول درس ارسال نماييد تا در جلسه اي كه تعيين مي گردد ارايه نماييد.

3- دانشجويان بايد نسبت به توصيف سيستم ارزشيابي دانشگاه خود اقدام نموده و سپس آن را مبتني بر سيستم ارزشيابي هيئت علمي كه مي آموزند بازطراحي نمايند.

خودآزمون ها

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید؟ ☒ بلی ☐ خیر
بر اساس جدول زیر:

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان
1	گام های 1، 2، 3	در هر جلسه
2	گام های 4، 5، 6	در هر جلسه
3	گام های 7 و 8	در هر جلسه
4	گام 9	در هر جلسه

شیوه ارزشیابی

ملاك ها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو

حضور فعال: 2 نمره

ارایه خلاصه مقاله دانشجویی: 2 نمره

ارایه پروژه های عملی: 10 نمره

آزمون پایان دوره: 6 نمره